

**Comunicação e visualização em aulas de matemática****UFRRJ, Seropédica, 28 de junho de 2019**

## **CAMINHOS DA ESCOLA COM TECNOLOGIAS DIGITAIS, COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

**Nilce Fátima Scheffer:** Professora UFFS

[nilce.scheffer@uffs.edu.br](mailto:nilce.scheffer@uffs.edu.br)

### **Resumo**

A palestra tem o objetivo de promover uma discussão a respeito da direção que a escola vem assumindo com as Tecnologias Digitais e com a Comunicação na relação com a Educação Matemática. À vista disso, o destaque é a algumas pesquisas sobre o tema, orientadas em Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu profissionais, em ensino ou não, nos últimos dez anos. O produto educacional que resulta dessas pesquisas corresponde a estudos de campo, sob abordagem qualitativa, aplicáveis em sala de aula. Neste caso, envolvendo atividades com Jogos Digitais online de Matemática, Realidade Aumentada, Objetos Virtuais de Aprendizagem, Atividades com Software e Resolução de Problemas com Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). Para tanto, subsídios relacionados às TDIC e à Educação Matemática, que vêm sendo determinantes à construção de conceitos matemáticos da Educação Básica, bem como pesquisas empíricas desenvolvidas com estudantes, em oficinas interativas, fundamentam a exposição oral. O trabalho diário tem proporcionado aos profissionais a constatação de que os estudantes, hoje, estão imersos nas TDIC, isto é, usam a Internet para manter contatos sociais, de amizade, de relacionamento, como também para criar novos laços com pessoas ou grupos de mesmo interesse. Além disso, buscam respostas às suas curiosidades, divertem-se com games, pesquisam e, essencialmente, aprendem e produzem conhecimento. Por fim, os resultados evidenciam que o envolvimento dos estudantes com o meio digital é crescente. Nessa perspectiva, os processos de evocação e comunicação tornam as TDIC grandes aliadas à aprendizagem matemática.

**Palavras-chave:** Tecnologias Digitais. Comunicação. Escola Básica. Educação Matemática.